

Pearson Edexcel
International Advanced Level

German

**International Advanced Subsidiary
Paper 1: Spoken Expression and Response
Instructions to teacher/examiner**

June 2018

**Time: 8–10 minutes, with 15 minutes'
preparation time**

Paper Reference

WGN01/01

You do not need any other materials.

Turn over ►

P57324A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teachers/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
2	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
3	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
4	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
5	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
6	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
7	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
8	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
9	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
10	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
11	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
12	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
13	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
14	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B
15	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner Version



Die Modeindustrie

Was gibt es von den europäischen Bekleidungsunternehmen zu berichten? Obwohl die Gewinne letztes Jahr bei den meisten Unternehmen stiegen, ist die Modeindustrie dieses Jahr durch Schwierigkeiten charakterisiert. Was sind die Hauptursachen? Auslandskrisen und bewegliche Wechselkurse belasten die Modefirmen, und viele erleben deshalb fallende Gewinne.

Unter den bekanntesten Modeunternehmen Europas ist eine Firma aus Deutschland. Dieses Mode- und Bekleidungsunternehmen setzte über 6 Milliarden Euro im vergangenen Jahr um, nach Zahlen des Fachmagazins „TextilWirtschaft“. Die Firma befindet sich mit deutlichem Abstand auf Platz 1 der Rangliste der größten europäischen Modeanbieter.

- 1. Wie geht es der europäischen Modeindustrie dieses Jahr, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Wie erfolgreich ist die deutsche Modeindustrie, laut dem Text?**
- 3. Inwiefern sind Kleider heutzutage zu teuer?**
- 4. Wie wichtig ist die Modeindustrie?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner Version



Die Modeindustrie

Was gibt es von den europäischen Bekleidungsunternehmen zu berichten? Obwohl die Gewinne letztes Jahr bei den meisten Unternehmen stiegen, ist die Modeindustrie dieses Jahr durch Schwierigkeiten charakterisiert. Was sind die Hauptursachen? Auslandskrisen und bewegliche Wechselkurse belasten die Modefirmen, und viele erleben deshalb fallende Gewinne.

Unter den bekanntesten Modeunternehmen Europas ist eine Firma aus Deutschland. Dieses Mode- und Bekleidungsunternehmen setzte über 6 Milliarden Euro im vergangenen Jahr um, nach Zahlen des Fachmagazins „TextilWirtschaft“. Die Firma befindet sich mit deutlichem Abstand auf Platz 1 der Rangliste der größten europäischen Modeanbieter.

- 1. Wie geht es der europäischen Modeindustrie dieses Jahr, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Wie erfolgreich ist die deutsche Modeindustrie, laut dem Text?**
- 3. Warum geben manche Leute viel Geld für Markenkleidung aus?**
- 4. Welche Vorteile bringt Ihrer Meinung nach die Modeindustrie?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner Version



Internetnutzung in Österreich

„Statistik Austria“ hat neue Zahlen zur Internetnutzung veröffentlicht, die zeigen, dass 82 Prozent der Internetnutzer in Österreich mit einem Smartphone im Datennetz surfen. Der Anteil jener, die am Mobiltelefon surfen, ist bei den Jüngeren am höchsten. Während fast alle 16- bis 34-Jährigen über ein solches Gerät ins Netz einsteigen, beträgt der Anteil bei den 55- bis 64-Jährigen 59 Prozent.

Neben dem schon üblichen Versenden oder Empfangen von E-Mails und dem Suchen von Waren und Dienstleistungen wird das kostenfreie Sehen von Videos in sozialen Medien bzw. über Video-Sharing-Dienste immer beliebter.

1. Was sagen uns laut dem ersten Abschnitt die Zahlen von „Statistik Austria“?
2. Wie ändert sich laut dem Text die Internetnutzung in Österreich?
3. Surft man besser mit dem Smartphone oder Computer im Internet? Warum?
4. Was halten Sie vom Einfluss des Internets auf das tägliche Leben?

(Sources: Image: © Patrick Foto/Getty Images, Text adapted from <https://futurezone.at/digital-life/82-prozent-der-internetnutzer-surfen-mit-smartphone/227.020.985>)

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner Version



Internetnutzung in Österreich

„Statistik Austria“ hat neue Zahlen zur Internetnutzung veröffentlicht, die zeigen, dass 82 Prozent der Internetnutzer in Österreich mit einem Smartphone im Datennetz surfen. Der Anteil jener, die am Mobiltelefon surfen, ist bei den Jüngeren am höchsten. Während fast alle 16- bis 34-Jährigen über ein solches Gerät ins Netz einsteigen, beträgt der Anteil bei den 55- bis 64-Jährigen 59 Prozent.

Neben dem schon üblichen Versenden oder Empfangen von E-Mails und dem Suchen von Waren und Dienstleistungen wird das kostenfreie Sehen von Videos in sozialen Medien bzw. über Video-Sharing-Dienste immer beliebter.

- 1. Was sagen uns laut dem ersten Abschnitt die Zahlen von „Statistik Austria“?**
- 2. Wie ändert sich laut dem Text die Internetnutzung in Österreich?**
- 3. Was sind die Nachteile davon, keinen Internetzugang zu haben?**
- 4. Wer sollte Ihrer Meinung nach für Onlinesicherheit verantwortlich sein? Warum?**

(Sources: Image: © Patrick Foto/Getty Images, Text adapted from <https://futurezone.at/digital-life/82-prozent-der-internetnutzer-surfen-mit-smartphone/227.020.985>)

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



Janek von Fitnessgeeks.de zum Thema Leitungswasser

In der Hitze hast du hoffentlich genug getrunken! Aber kam dein Wasser aus der Leitung oder aus einer gekauften Flasche? Vermutlich war es die Flasche: 65% aller Bundesbürger trinken täglich Flaschenwasser. Mit einem Pro-Kopf-Verbrauch von über 140 Litern im Jahr hat sich seit den 80er Jahren unser Verbrauch von Flaschenwasser verdoppelt.

Ich frage mich, warum? In Deutschland steht uns Leitungswasser in ausgezeichneter Qualität zur Verfügung. Das am stärksten kontrollierte Lebensmittel des Landes, unser Leitungswasser, wird regelmäßig auf Schadstoffe und Mineralgehalt getestet – im Allgemeinen enthält Flaschenwasser mehr Schadstoffe als Leitungswasser.

- 1. Was sagt Janek laut dem ersten Abschnitt über den Trinkwasserverbrauch in Deutschland?**
- 2. Warum ist deutsches Leitungswasser laut dem Text von guter Qualität?**
- 3. Was sind die Vorteile oder Nachteile von Flaschenwasser, Ihrer Meinung nach?**
- 4. Inwiefern halten Sie es für wichtig, dass man viel trinkt?**

(Sources: Image © Creative Crop/Getty Images, Text adapted from <http://fitnessgeeks.de/warum-wir-nur-noch-leitungswasser-trinken-sollten/>)

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



Janek von Fitnessgeeks.de zum Thema Leitungswasser

In der Hitze hast du hoffentlich genug getrunken! Aber kam dein Wasser aus der Leitung oder aus einer gekauften Flasche? Vermutlich war es die Flasche: 65% aller Bundesbürger trinken täglich Flaschenwasser. Mit einem Pro-Kopf-Verbrauch von über 140 Litern im Jahr hat sich seit den 80er Jahren unser Verbrauch von Flaschenwasser verdoppelt.

Ich frage mich, warum? In Deutschland steht uns Leitungswasser in ausgezeichneter Qualität zur Verfügung. Das am stärksten kontrollierte Lebensmittel des Landes, unser Leitungswasser, wird regelmäßig auf Schadstoffe und Mineralgehalt getestet – im Allgemeinen enthält Flaschenwasser mehr Schadstoffe als Leitungswasser.

- 1. Was sagt Janek laut dem ersten Abschnitt über den Trinkwasserverbrauch in Deutschland?**
- 2. Warum ist deutsches Leitungswasser laut dem Text von guter Qualität?**
- 3. Warum trinken manche Menschen nicht so viel Wasser?**
- 4. Inwiefern beeinflussen Getränke unsere Gesundheit?**

(Sources: Image © Creative Crop/Getty Images, Text adapted from <http://fitnessgeeks.de/warum-wir-nur-noch-leitungswasser-trinken-sollten/>)

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



Sportbekleidung

Zahlreiche Smartphone-Fitness-Apps und elektronische Tracker, die als Armband getragen werden, sind unter Freizeitsportlern bereits angesagt. Kein Wunder, dass Sportartikelhersteller den lukrativen Fitness-Markt nun auch mit smarterer Sportbekleidung ergänzen wollen. Das heißt T-Shirts oder Schuhe, die mit Sensoren ausgestattet sind, die beispielsweise die Atem- und Herzfrequenz messen.

81 Prozent der Deutschen treiben hin und wieder Sport und viele nutzen Smartphone-Apps. Timm Lutter vom „Bitkom“ erklärt: „Vernetzte Funktionskleidung ist die logische Weiterentwicklung. Dadurch, dass Sensoren immer kleiner und leistungsfähiger werden, lassen sie sich besser direkt in Textilien integrieren“.

- 1. Wie nutzen Sportler laut dem ersten Abschnitt moderne Technologie jetzt und in der Zukunft?**
- 2. Warum sind kleinere Sensoren praktischer, laut dem Text?**
- 3. Inwiefern hilft moderne Technik, wenn man fit bleiben möchte?**
- 4. Was halten Sie von Fitnessstudios?**

(Sources: Image © SolStock/Getty Images, Text adapted from <http://www.crn.de/netzwerke-storage/artikel-107238.html>)

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



Sportbekleidung

Zahlreiche Smartphone-Fitness-Apps und elektronische Tracker, die als Armband getragen werden, sind unter Freizeitsportlern bereits angesagt. Kein Wunder, dass Sportartikelhersteller den lukrativen Fitness-Markt nun auch mit smarterer Sportbekleidung ergänzen wollen. Das heißt T-Shirts oder Schuhe, die mit Sensoren ausgestattet sind, die beispielsweise die Atem- und Herzfrequenz messen.

81 Prozent der Deutschen treiben hin und wieder Sport und viele nutzen Smartphone-Apps. Timm Lutter vom „Bitkom“ erklärt: „Vernetzte Funktionskleidung ist die logische Weiterentwicklung. Dadurch, dass Sensoren immer kleiner und leistungsfähiger werden, lassen sie sich besser direkt in Textilien integrieren“.

- 1. Wie nutzen Sportler laut dem ersten Abschnitt moderne Technologie jetzt und in der Zukunft?**
- 2. Warum sind kleinere Sensoren praktischer, laut dem Text?**
- 3. Inwiefern ist es heutzutage teuer, Sport zu treiben?**
- 4. Sind individuelle Sportarten oder Teamsport besser? Warum?**

(Sources: Image © SolStock/Getty Images, Text adapted from <http://www.crn.de/netzwerke-storage/artikel-107238.html>)

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



Die „Grüne Welle“

Rote Ampeln bedeuten Wartezeit, was Autofahrer Nerven kostet. Eine grüne Ampel nach der anderen durchzufahren – ohne lästige Stopps und Wartezeit? Durch die Koordination benachbarter Ampelprogramme kann die „Grüne Welle“ dies ermöglichen. Die Fahrzeuge müssen sich an eine bestimmte Geschwindigkeit halten, um die Ampeln bei Grün zu erreichen. Meistens ist die Geschwindigkeit, bei der die „Grüne Welle“ funktioniert, das vorgegebene Tempolimit.

Die „Grüne Welle“ lässt sich aber nur in eine Fahrtrichtung anwenden. Das bedeutet, dass sich die Autofahrer auf der einen Straßenseite freuen, während die auf der anderen Seite sich ärgern.

1. **Wie funktioniert die „Grüne Welle“, laut dem ersten Abschnitt?**
2. **Warum freuen sich laut dem Text nicht alle Autofahrer über die „Grüne Welle“?**
3. **Inwiefern ist Autofahren positiv?**
4. **Was ist Ihrer Meinung nach die beste Alternative zu Autos und warum?**

(Sources: Image © SolStock/Getty Images, Text adapted from <http://www.crn.de/netzwerke-storage/artikel-107238.html>)

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



Die „Grüne Welle“

Rote Ampeln bedeuten Wartezeit, was Autofahrer Nerven kostet. Eine grüne Ampel nach der anderen durchzufahren – ohne lästige Stopps und Wartezeit? Durch die Koordinierung benachbarter Ampelprogramme kann die „Grüne Welle“ dies ermöglichen. Die Fahrzeuge müssen sich an eine bestimmte Geschwindigkeit halten, um die Ampeln bei Grün zu erreichen. Meistens ist die Geschwindigkeit, bei der die „Grüne Welle“ funktioniert, das vorgegebene Tempolimit.

Die „Grüne Welle“ lässt sich aber nur in eine Fahrtrichtung anwenden. Das bedeutet, dass sich die Autofahrer auf der einen Straßenseite freuen, während die auf der anderen Seite sich ärgern.

1. **Wie funktioniert die „Grüne Welle“, laut dem ersten Abschnitt?**
2. **Warum freuen sich laut dem Text nicht alle Autofahrer über die „Grüne Welle“?**
3. **Inwiefern ist Autofahren problematisch?**
4. **Was meinen Sie ist das beliebteste Verkehrsmittel? Warum?**

(Sources: Image © SolStock/Getty Images, Text adapted from <http://www.crn.de/netzwerke-storage/artikel-107238.html>)

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



Umweltfeindliches Waschmittel

Gibt es umweltfreundliche Waschmittel? Nein, weil jedes Waschmittel Stoffe enthalten kann, die biologisch nicht leicht oder nicht vollständig abbaubar sind und bis in die Flüsse und Meere gelangen. Dort verschmutzen sie die Gewässer oder sammeln sich in der Umwelt oder den Organismen an.

Gemäß den Ergebnissen einer Studie der Universität Bonn nimmt man beim Waschen in jedem Fall eine gewisse Umweltbelastung in Kauf. Es gibt jedoch verschiedene Möglichkeiten, die Umwelt weniger zu belasten. Zum Beispiel die Waschmaschine voll zu beladen und das Waschmittel entsprechend dem Verschmutzungsgrad zu dosieren.

- 1. Warum sind die Stoffe im Waschmittel umweltfeindlich, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Was soll man laut dem Text beim Kleiderwaschen tun?**
- 3. Wie schaden die Haushalte sonst noch der Umwelt?**
- 4. Was für Umweltverschmutzung sollten wir vor allem bekämpfen und warum?**

(Sources: Image © Martin Poole/Getty Images, Text adapted from <https://www.umweltbundesamt.de/themen/chemikalien/waschreinigungsmittel/umweltbewusst-waschen-reinigen>)

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



Umweltfeindliches Waschmittel

Gibt es umweltfreundliche Waschmittel? Nein, weil jedes Waschmittel Stoffe enthalten kann, die biologisch nicht leicht oder nicht vollständig abbaubar sind und bis in die Flüsse und Meere gelangen. Dort verschmutzen sie die Gewässer oder sammeln sich in der Umwelt oder den Organismen an.

Gemäß den Ergebnissen einer Studie der Universität Bonn nimmt man beim Waschen in jedem Fall eine gewisse Umweltbelastung in Kauf. Es gibt jedoch verschiedene Möglichkeiten, die Umwelt weniger zu belasten. Zum Beispiel die Waschmaschine voll zu beladen und das Waschmittel entsprechend dem Verschmutzungsgrad zu dosieren.

- 1. Warum sind die Stoffe im Waschmittel umweltfeindlich, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Was soll man laut dem Text beim Kleiderwaschen tun?**
- 3. Wie kann man im Haushalt umweltfreundlicher werden?**
- 4. Wer verursacht Ihrer Meinung nach mehr Verschmutzung – Haushalte oder die Industrie? Warum?**

(Sources: Image © Martin Poole/Getty Images, Text adapted from <https://www.umweltbundesamt.de/themen/chemikalien/wasch-reinigungsmittel/umweltbewusst-waschen-reinigen>)

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



Schweizer Hochschulen

Auf der Liste eines renommierten britischen Instituts rangieren 10 Schweizer Bildungs- und Forschungsinstitutionen unter den weltweit besten 500. Michael Hengartner, Präsident des Vereins „Swissuniversities“, führt den hohen Standard der Hochschulen auf verschiedene Gründe zurück: Die gute Schulbildung in der Schweiz, eine nicht zu hohe Maturaquote und die Fähigkeit, die besten Menschen aus der ganzen Welt hierher zu locken.

Die guten Bedingungen für die Schweizer Universitäten dürften nicht aufs Spiel gesetzt werden, fordert Hengartner. Deswegen ist es wichtig, dass die Schweizer Grenzen für Talente aus der ganzen Welt offen bleiben.

- 1. Warum sind Schweizer Universitäten laut dem ersten Abschnitt erfolgreich?**
- 2. Wie will Michael Hengartner laut dem Text die guten Bedingungen fördern?**
- 3. Inwiefern ist es wichtig, auf einer berühmten Universität zu studieren?**
- 4. Was sind die Vorteile davon, im Ausland auf die Universität zu gehen?**

(Sources: Image © Tom Merton/Getty Images, Text adapted from <https://www.srf.ch/news/schweiz/uni-rangliste-schweiz-kann-noch-mithalten>)

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



Schweizer Hochschulen

Auf der Liste eines renommierten britischen Instituts rangieren 10 Schweizer Bildungs- und Forschungsinstitutionen unter den weltweit besten 500. Michael Hengartner, Präsident des Vereins „Swissuniversities“, führt den hohen Standard der Hochschulen auf verschiedene Gründe zurück: Die gute Schulbildung in der Schweiz, eine nicht zu hohe Maturaquote und die Fähigkeit, die besten Menschen aus der ganzen Welt hierher zu locken.

Die guten Bedingungen für die Schweizer Universitäten dürften nicht aufs Spiel gesetzt werden, fordert Hengartner. Deswegen ist es wichtig, dass die Schweizer Grenzen für Talente aus der ganzen Welt offen bleiben.

- 1. Warum sind Schweizer Universitäten laut dem ersten Abschnitt erfolgreich?**
- 2. Wie will Michael Hengartner laut dem Text die guten Bedingungen fördern?**
- 3. Was wäre für Sie wichtig bei der Universitätswahl und warum?**
- 4. Inwiefern ist die Universität eine gute Vorbereitung auf das Berufsleben?**

(Sources: Image © Tom Merton/Getty Images, Text adapted from <https://www.srf.ch/news/schweiz/uni-rangliste-schweiz-kann-noch-mithalten>)

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



Berliner Waldschulen

Oberstes Ziel der Waldschularbeit ist es, jedem Berliner Großstadtkind im Laufe seiner Grundschulzeit einen Besuch im Wald zu ermöglichen. Gerade weil sich in den frühen Lebensjahren das komplexe Denken und das Sozialverhalten entwickeln, wollen wir mit unserer Arbeit das Naturinteresse wecken und damit das Natur- und Umweltbewusstsein fördern.

Die Berliner Waldschulen sind „grüne Lernorte“, die Grundschulern die Chance geben, ihren Wald kennen zu lernen. Sie bieten Erlebnisse in der natürlichen Umgebung des Waldes. Die waldpädagogischen Angebote sind aber als Ergänzung zum Lernen im üblichen Klassenzimmer zu verstehen.

- 1. Was wollen Waldschulen laut dem ersten Abschnitt durch ihre Arbeit erreichen?**
- 2. Wie arbeiten laut dem Text die Waldschulen mit den Grundschulen zusammen?**
- 3. Inwiefern lernt man besser außerhalb des traditionellen Klassenzimmers?**
- 4. Welches Schulfach finden Sie weniger nützlich und warum?**

(Sources: Image © Hero Images/Getty Images, Text adapted from <http://www.berlin.de/senuvk/forsten/waldschulen/de/einfuehrung.shtml>)

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



Berliner Waldschulen

Oberstes Ziel der Waldschularbeit ist es, jedem Berliner Großstadtkind im Laufe seiner Grundschulzeit einen Besuch im Wald zu ermöglichen. Gerade weil sich in den frühen Lebensjahren das komplexe Denken und das Sozialverhalten entwickeln, wollen wir mit unserer Arbeit das Naturinteresse wecken und damit das Natur- und Umweltbewusstsein fördern.

Die Berliner Waldschulen sind „grüne Lernorte“, die Grundschulern die Chance geben, ihren Wald kennen zu lernen. Sie bieten Erlebnisse in der natürlichen Umgebung des Waldes. Die waldpädagogischen Angebote sind aber als Ergänzung zum Lernen im üblichen Klassenzimmer zu verstehen.

- 1. Was wollen Waldschulen laut dem ersten Abschnitt durch ihre Arbeit erreichen?**
- 2. Wie arbeiten laut dem Text die Waldschulen mit den Grundschulen zusammen?**
- 3. Welche Fächer lernt man besser im Freien und warum?**
- 4. Inwieweit sind manche Schulfächer wichtiger als andere?**

(Sources: Image © Hero Images/Getty Images, Text adapted from <http://www.berlin.de/senuvk/forsten/waldschulen/de/einfuehrung.shtml>)



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

